|  |
| --- |
| **ПРИЗНАЧЕННЯ.** Протягом 10 учбових днів після ухвалення будь-якого рішення про переведення в інший учбовий заклад учня, який відповідає вимогам до спеціального навчання, у зв'язку з порушенням ним правил поведінки учнів, шкільний округ, один з батьків та відповідні члени групи з індивідуальної навчальної програми (Individual Education Program, IEP) учня (за призначенням одного з батьків та шкільного округу) повинні розглянути всю пов'язану з рішенням інформацію та визначити, чи була вказана поведінка наслідком або чи зв'язана вона безпосередньо з інвалідністю учня, або вказана поведінка з'явилася безпосереднім результатом неправильного виконання округом IEP. |

# ВИСНОВОК ПРО ПРОЯВ ІНВАЛІДНОСТІ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ім’я учня: |  | | | | | Дата проведення наради: | | |  | | |
| Ідентифікаційний номер учня: | |  | | Інвалідність: | | |  | | | Клас: |  |
| Школа за місцем проживання: | | |  | | Завідувач справою: | | |  | | | |

**Члени групи, присутні на нараді** *(повинні включати представника округу, одного або обох батьків та відповідних членів групи з IEP за визначенням округу та одного з батьків)****:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *Батько (мати) / опікун* |  | *Представник шкільного округу* |
|  |  |  |
| *Ім'я / звертання* |  | *Ім'я / звертання* |
|  |  |  |
| *Ім'я / звертання* |  | *Ім'я / звертання* |

|  |
| --- |
| **Опис поведінки/випадків, які спричинили вживання дисциплінарної міри:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Інформація у справі** *(включіть аналіз інформації з життя учня, що пов'язана з його поведінкою, включаючи його IEP, будь-які спостереження вчителів та будь-яку пов'язану з поведінкою інформацію, надану батьками. Візьміть до уваги історію поведінки або вживання дисциплінарних заходів до учня):* |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Висновок** *(на підставі інформації, що надана вище)* | | |
| Поведінка, яка розглядається, була викликана або безпосередньо пов'язана з інвалідністю учня. | Так  Ні | Обговорення: |
|  |
| Поведінка, яка розглядається, є прямим наслідком неправильного виконання округом IEP учня. | Так  Ні | Обговорення: |
|  |

*Примітка. Якщо на одне з питань отримана відповідь «Так», вказана поведінка повинна вважатися проявом інвалідності учня.*

Відзначте один з варіантів:

Поведінка, яка розглядається, **БУЛА** проявом інвалідності учня. *Група з IEP повинна провести функціональне оцінювання поведінки, якщо воно не проводилася до випадку прояву вказаної поведінки, а також розробити та реалізувати план корекції поведінки. Якщо план корекції поведінки вже розроблений, група з IEP повинна проаналізувати його та внести зміни (при необхідності).*

Поведінка, яка розглядається, **НЕ БУЛА** проявом інвалідності учня. *До учня можуть бути застосовані дисциплінарні заходи, які поширюються на учнів, що не мають інвалідності, але шкільний округ повинен продовжувати надання необхідної безкоштовної державної освіти (a free, appropriate public education, FAPE), що дозволить учню продовжити участь у загальноосвітній програмі навчання та досягати цілі IEP. За необхідності, округу також слід провести функціональне оцінювання поведінки та розробити і реалізувати план корекції поведінки, який призначений для виправлення проблемної поведінки та запобігання або зниження вірогідності її прояву в майбутньому.*

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Визначення проявів від [Офісу головного інспектора державної освіти штату (Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) надається за міжнародною ліцензією [Creative Commons Attribution 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).