|  |
| --- |
| **ПРИЗНАЧЕННЯ.** Функціональне оцінювання поведінки (Functional Behavioral Assessment, FBA) використовується для збору інформації про поведінку учня з метою визначення його потреби та обґрунтування плану корекції поведінки (Behavioral Intervention Plan, BIP). Функціональне оцінювання поведінки повинне проводитися, якщо визнано, що порушення учнем правил поведінки (що приводить до його переведення в інший учбовий заклад) є проявом його інвалідності. |

# ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ім’я учня: |  | | | | Дата проведення наради: | | |  | | | |
| Ідентифікаційний номер учня: | |  | | Інвалідність: | | |  | | | Клас: |  |
| Школа за місцем проживання: | | |  | | | Завідувач справою: | | |  | | |

**Члени групи, що були присутні на нараді:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *Ім'я / звертання* |  | *Ім'я / звертання* |
|  |  |  |
| *Ім'я / звертання* |  | *Ім'я / звертання* |
|  |  |  |
| *Ім'я / звертання* |  | *Ім'я / звертання* |

|  |
| --- |
| **Сильні сторони учня** *(наведіть опис сильних сторін поведінки учня, таких як хороші стосунки з персоналом, ігнорування неприйнятної поведінки однолітків, взяття на себе відповідальності, тощо)*: |
|  |
| **Опис поведінки** *(наведіть опис частоти, тривалості та інтенсивності проявів поведінки)*: |
|  |
| **Середовище** *(наведіть опис середовища, у якому виявляється ця поведінка, тобто фізичне місцезнаходження, час дня, задіяні особи)*: |
|  |
| **Передвісники** *(наведіть опис подій, які мають відношення до поведінки, та які передують прояву такої поведінки)*: |
|  |
| **Наслідки та вплив на навчання** *(наведіть опис результатів поведінки (тобто вигнаний з класу, не зміг закінчити виконання завдань/тесті, тощо) та вплив на учня, однолітків та навчальне середовище)*: |
|  |
| **Інші потенційні умови** *(наведіть опис будь-яких інших чинників/умов, які можуть вплинути на поведінку, таких як медичні препарати, погода, харчування, сон, наркотики, відвідуваність, соціальні чинники, тощо)*: |
|  |
| **Попередні корекції** *(наведіть опис корекції поведінки, яка проводилася у минулому, включаючи дати проведення, тривалість корекції, дія корекції на поведінку учня, тощо. Якщо необхідно, додайте короткий огляд даних)*: |
|  |
| **Гіпотеза функції поведінки** *(опишіть гіпотезу групи відносно зв'язку між поведінкою та умовами, за якими вона визначається, — яку функцію виконує ця поведінка для учня? Чого учень прагне досягти? Чого він намагається уникнути?)*: |
|  |
| **Виводи/Рекомендації** *(Приведіть рекомендації щодо запобігання визначеній поведінці, навчання заміщаючим навичкам/поведінці, посиленню позитивної поведінки, тощо)*: |
|  |

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Функціональне оцінювання поведінки (FBA) від [Офісу головного інспектора державної освіти штату (Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) надається за міжнародною ліцензією [Creative Commons Attribution 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).