|  |
| --- |
| **الغرض:** في غضون 10 أيام دراسية من أي قرار بتغيير مستوى الطالب المؤهل للتعليم الخاص بسبب انتهاك قواعد سلوك الطالب، والمنطقة التعليمية، والوالدين، والأعضاء المعنيين في فريق البرنامج التربوي الفردي للطالب (Individual Education Program, IEP)(وفقًا لما يحدده الوالد والمنطقة التعليمية) يجب مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة لتحديد ما إذا كان السلوك المعني ناجمًا عن إعاقة الطالب أو له علاقة مباشرة بها؛ أو إذا كان السلوك المعني يُعد نتيجة مباشرة لفشل المنطقة التعليمية في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي. |

# تحديد المظاهر

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب: |  | | | | | تاريخ الاجتماع: | | |  | | |
| رقم تعريف الطالب: | | |  | الإعاقة: | | |  | | | الصف: |  |
| المدرسة المنزلية: | |  | | | مدير الحالة: | | |  | | | |

**أعضاء الفريق الحاضرون في الاجتماع** *(يجب أن تشمل ممثل المنطقة التعليمية، والوالد (الوالدين)، والأعضاء المعنيين في فريق البرنامج التربوي الفردي على النحو الذي تحدده المنطقة التعليمية والوالد)****:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *الوالد/الوصي* |  | *ممثل المنطقة التعليمية* |
|  |  |  |
| *الاسم/اللقب* |  | *الاسم/اللقب* |
|  |  |  |
| *الاسم/اللقب* |  | *الاسم/اللقب* |

|  |
| --- |
| **وصف الحادث (الحوادث)/السلوك (السلوكيات) الذي أدى إلى اتخاذ إجراءات تأديبية:** |
|  |

|  |
| --- |
| **وصف المعلومات ذات الصلة** *(اذكر مراجعة للمعلومات ذات الصلة من ملف الطالب بما في ذلك البرنامج التربوي الفردي للطالب، وأي ملاحظات للمعلم، وأي معلومات ذات صلة مقدمة من الوالد (الوالدين). عليك مراعاة التاريخ السلوكي/التأديبي للطالب.):* |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التحديد** *(بناء على المعلومات المذكورة أعلاه)* | | |
| كان السلوك المعني ناتجًا عن إعاقة الطالب أو كان له علاقة مباشرة بها. | نعم  لا | المناقشة: |
|  |
| إذا كان السلوك المعني نتيجة مباشرة لإخفاق المنطقة في تنفيذ خطة تعليم الفرد للطالب. | نعم  لا | المناقشة: |
|  |

*ملاحظة: إذا كانت الإجابة على أي مما سبق هي "نعم"، فيجب اعتبار السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب.*

حدّد واحدًا من الخيارات:

**كان** السلوك المعني أحد مظاهر إعاقة الطالب. *يجب أن يقوم فريق البرنامج التربوي الفردي بإجراء تقييم سلوكي وظيفي، ما لم يتم إجراء تقييم قبل الحادث السلوكي، ووضع وتنفيذ خطة للتدخل السلوكي. إذا كان قد تم وضع خطة للتدخل السلوكي بالفعل، فيجب على فريق البرنامج التربوي الفردي مراجعة وتعديل الخطة (إذا لزم الأمر).*

**لم يكن** السلوك المعني أحد مظاهر إعاقة الطالب. *قد يتم اتخاذ إجراءات (إجراءات) تأديبية تنطبق على الطلاب غير المعاقين، لكن يجب أن تستمر المنطقة التعليمية في توفير تعليم عام مجاني مناسب (*a free, appropriate public education, FAPE) *لتمكين الطالب من مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام والتقدم نحو تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي. إذا لزم الأمر، يجب على المنطقة التعليمية أيضًا إجراء تقييم سلوكي وظيفي وتطوير/تنفيذ خطة للتدخل السلوكي تهدف إلى معالجة الانتهاك السلوكي بحيث لا يتكرر أو تقل احتمالية حدوثه.*

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) تحديد المظاهر المقدم من مكتب [مراقب التعليم العام (Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) مرخص بموجب   
[الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي رقم 4.0 (Creative Commons Attribution 4.0 International License)](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).