|  |
| --- |
| **الغرض:** يوثق تقرير التقييم ما إذا كان الطالب مؤهلاً أو لا يزال مؤهلاً لتلقي الخدمات التربوية الخاصة ويوفر معلومات لفريق البرنامج التربوي الفردي (Individual Education Program, IEP) لمساعدتهم في تطوير البرنامج. هناك حاجة إلى إجراءات تقييم إضافية لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني من إعاقة تعليمية محددة. إذا اعتقدت مجموعة التقييم أن الطالب قد يكون لديه إعاقة تعليمية محددة استنادًا إلى استجابة الطالب للتدخلات العلمية القائمة على الأبحاث، فيجب إكمال هذا التقرير التكميلي وإرفاقه بتقرير التقييم. |

# التقرير التكميلي لإعاقات التعلم المحددة بناءً على

**استجابة الطالب للتداخلات العلمية القائمة على الأبحاث**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب: | |  | | | | | | | | | | | | معرّف الطالب: | | | |  | | |
| تاريخ الميلاد: | | |  | | | الصف: |  | | العمر: | |  | | | | | السلالة/العرق: | | |  | | |
| تاريخ التقرير: | | | |  | | | | لغة الطالب الأساسية: | | | | | | |  | | | | | | |
| المنطقة التعليمية: | | | | |  | | | | | | | مبنى المدرسة: | | | | |  | | | | |
|  | **تقييم أولي** | | | | | | | | |  | | | **إعادة تقييم** | | | | | | |

|  |
| --- |
| **الإنجاز والتقدم**  *اذكر البيانات التي توضح المجالين التاليين. قد يشتمل هذا الوصف أيضًا على توثيق لنقاط القوة والضعف في الأداء أو الإنجاز أو كليهما بالنسبة إلى العمر أو معايير مستوى الصف الدراسي أو التطور الفكري.* |
| **عدم الإنجاز الكافي** *(اذكر البيانات التي تثبت أن الطالب لا يحقق نتائج كافية ولا يحقق تقدمًا كافيًا بالنسبة لسنه أو يستوفي معايير مستوى الصف في الولاية في واحد أو أكثر من مجالات التأهيل الثمانية):* |
|  |
| **التعليمات المناسبة** *(اذكر البيانات التي تثبت أن التحصيل غير الكافي للطالب لا يرجع إلى نقص التدريس المناسب في القراءة والرياضيات، بما في ذلك البيانات التي تثبت أن الطالب قد تلقى التعليم المناسب في ظروف التعليم العام التي قدمها أفراد مؤهلون والوثائق القائمة على البيانات المستمدة من التقييمات المتكررة للإنجاز المجراة على فترات زمنية معقولة تعكس التقييم الرسمي لتقدم الطالب أثناء التدريس):* |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اذكر اثنين أو أكثر من التدخلات العلمية المكثفة القائمة على البحث** *(اذكر أو أرفق وصفًا لاثنين أو أكثر من التدخلات المكثفة التي تتوافق مع احتياجات الطالب، بما في ذلك الكثافة (أي الوقت لكل جلسة)، ومعدل التكرار (أي عدد الدورات في الأسبوع)، والمدة (أي طول التدخلات، ما لا يقل عن 8-12 أسابيع)):* | | | | |
| **منطقة الخلل** | **التدخل (المتطابق مع الحاجة)** | **الشدة** | **معدل التكرار** | **المدة** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **وصف الإستراتيجيات التعليمية** *(وصف الإستراتيجيات التعليمية المستخدمة والبيانات التي تتمحور حول الطالب والتي تم جمعها وفقًا للإجراءات التي تستخدمها المنطقة إذا كان الطالب قد شارك في عملية تقوم بتقييم استجابة الطالب للتدخلات العلمية القائمة على الأبحاث):* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **متابعة التقدم** *(وصف أو إرفاق نتائج مراقبة التقدم، بما في ذلك مقارنات معدل التحسن (Rate of Improvement, ROI)؛ والرسوم البيانية مع خطوط الاتجاه، وخطوط الاتجاه، وخطوط التدخل؛ وقواعد القرار (إن وجدت)):* | | | | |
| **أداة التقييم/القياس/المهارة** | **تاريخ الإدارة** | **مقارنة معدل التحسن للقاعدة/أداء الأقران** | **مقارنة معدل التحسن لأداء الطالب** | **مقارنة معدل التحسن للتناقض مع الأقران** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| اذكر استجابة الطالب، أو عدم استجابته، للتدخلات العلمية القائمة على الأبحاث المذكورة أعلاه: | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تم إخطار أولياء أمور الطالب بخصوص *(أرفق الوثائق حسب الاقتضاء)*: | | | | |
| * سياسات الولايات والمناطق التعليمية المتعلقة بحجم وطبيعة بيانات أداء الطلاب التي سيتم جمعها وخدمات التعليم العام التي سيتم تقديمها، | نعم  لا | يرجى توضيح ما يلي: | |  |
|  | | |
| * الإستراتيجيات المخصصة لزيادة معدل تعلم الطالب *(أرفقها حسب الاقتضاء)*، و | | | نعم  لا | |
| * حقهم في طلب التقييم *(أرفقه حسب الاقتضاء)*. | | | نعم  لا | |

|  |
| --- |
| **الملاحظة** *(اذكر (أو أرفق) النتائج المستمدة من ملاحظة الطالب أثناء التدريس الروتيني للفصل الدراسي، أو في بيئة تعليمية مناسبة لذلك الطالب. ضمِّن وصفًا للسلوك ذي الصلة وعلاقة ذلك السلوك بالأداء الأكاديمي للطالب):* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاعتبارات الأخرى:** | | | |
| هل العامل الحاسم لأهلية التعليم الخاص يُعد نتيجة لما يلي في المقام الأول: | | | |
| * الإعاقة البصرية أو السمعية أو الحركية؟ | | نعم  لا | *إذا كانت الإجابة "نعم"، فلا يمكن للطالب الحصول على أهلية أساسية لإعاقة التعلم المحددة.* |
| * اضطراب صحي؟ | | نعم  لا |
| * اضطراب إدراكي؟ | | نعم  لا |
| * اضطراب انفعالي؟ | | نعم  لا |
| * نقص إجادة اللغة الإنجليزية؟ | | نعم  لا | *إذا كانت الإجابة "نعم"، فلا يكون الطالب مؤهلاً للتعليم الخاص.* |
| اذكر أي نتائج طبية ذات صلة قد تؤثر على تعليم الطالب: |  | | |
| اذكر الآثار الناتجة على الأداء، إن وجدت، من السلبيات البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية (إن لم يكن قد تم تناولها بالفعل في تقرير التقييم): |  | | |

|  |
| --- |
| **تحديد الأهلية:** |
| لا يحرز الطالب تقدمًا كافيًا لتلبية معايير مستوى السن أو الولاية عند استخدام عملية قائمة على استجابته للتدخلات القائمة على الأبحاث.  نعم  لا |
| *إذا كانت الإجابة "نعم"، فيُرجى ذكر توصيات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في قسم تحديد الأهلية في تقرير التقييم.* |
| تم تحديد الأهلية وفقًا للمعيار WAC 392-172A-03040  نعم  لا |

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) التقرير التكميلي لتحديد إعاقات التعلم بناءً على استجاب الطالب للتدخلات العلمية القائمة على الأبحاث المقدم من مكتب [مراقب التعليم العام   
(Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) مرخص بموجب [الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي رقم 4.0   
(Creative Commons Attribution 4.0 International License)](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).