|  |
| --- |
| **الغرض:**  يوثق تقرير التقييم ما إذا كان الطالب مؤهلاً أو لا يزال مؤهلاً لتلقي الخدمات التربوية الخاصة ويوفر معلومات لفريق البرنامج التربوي الفردي (Individual Education Program, IEP) لمساعدتهم في تطوير البرنامج. هناك حاجة إلى إجراءات تقييم إضافية لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني من إعاقة تعليمية محددة. إذا اعتقدت مجموعة التقييم أن الطالب قد يكون لديه إعاقة تعليمية محددة استنادًا إلى استجابته للتدخلات العلمية القائمة على الأبحاث، فيجب إكمال هذا التقرير التكميلي وإرفاقه بتقرير التقييم. |

# التقرير التكميلي لإعاقات التعلم المحددة

**استخدام التناقض الشديدة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب: | | |  | | | | | | | | معرّف الطالب: | | | | |  | | |
| تاريخ الميلاد: | |  | | | الصف: |  | العمر: |  | | | | | السلالة/العرق: | | | |  |
| تاريخ التقرير: | | | |  | | | لغة الطالب الأساسية: | | | | | | |  | | | | |
| المنطقة التعليمية: | | | |  | | | | | مبنى المدرسة: | | | | | |  | | | |
|  | **تقييم أولي** | | | | | | | | |  | | **إعادة تقييم** | | | | | | |

|  |
| --- |
| **الإنجاز والتقدم**  *اذكر البيانات التي توضح المجالين التاليين. قد يتضمن هذا الوصف أيضًا توثيقًا لنمط من نقاط القوة والضعف في الأداء أو الإنجاز أو كليهما بالنسبة إلى العمر أو التوقعات على مستوى واشنطن في الصف الدراسي أو التطور الفكري.* |
| **عدم الإنجاز الكافي** *(اذكر البيانات التي تثبت أن الطالب لا يحقق نتائج كافية ولا يحقق تقدمًا كافيًا بالنسبة لسنه أو يستوفي معايير مستوى الصف في الولاية في واحد أو أكثر من مجالات التأهيل الثمانية):* |
|  |
| **التعليمات المناسبة** *(اذكر البيانات التي تثبت أن التحصيل غير الكافي للطالب لا يرجع إلى نقص التدريس المناسب في القراءة والرياضيات، بما في ذلك البيانات التي تثبت أن الطالب قد تلقى التعليم المناسب في ظروف التعليم العام التي قدمها أفراد مؤهلون والوثائق القائمة على البيانات المستمدة من التقييمات المتكررة للإنجاز المجراة على فترات زمنية معقولة تعكس التقييم الرسمي لتقدم الطالب أثناء التدريس):* |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توثيق التناقض الشديد** *(لخص مقارنة القدرة الفكرية للطالب بإنجازه/ها، كما هو موثق في الصفحة 2 من تقرير التقييم، بما في ذلك ما إذا كان الطالب قد واجه التناقض الحاد في واحد أو أكثر من المجالات الثمانية المؤهلة (التعبير الشفهي، والفهم السماعي، والتعبير الكتابي، ومهارات القراءة الأساسية، ومهارات طلاقة القراءة، وفهم القراءة، وحساب الرياضيات، وحل المسائل الرياضية، أو أي مما سبق)):* | | | | | |
| **درجة القدرة الفكرية كاملة النطاق:** |  | | **درجة تناقض المعايير:** | |  |
|  | | | | | |
| **المجال/الاختبار الفرعي** | | **الدرجة القياسية** | | **هل لبى المعيار؟** | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
|  | |  | | نعم  لا | |
| **الحكم المهني** *(إذا اعتقدت مجموعة التقييم أن نتائج التقييم لا تمثل القدرة الفكرية للطالب بدقة، فيجوز لها تطبيق الحكم المهني. إذا طبقت حكمًا مهنيًا، فقم بتقديم تفسير لسبب وجود تضارب شديد بين الطالب، والذي يتضمن وصفًا للأساس المستند إليه القرار. قم بتضمين البيانات المستخدمة لتحديد القرار من خلال استخدام التقدير المهني، بما في ذلك البيانات التي تم الحصول عليها من التقييمات الرسمية، ومراجعة البيانات الموجودة، وتقييم تقدم الطالب، ومتابعة الطالب، والمعلومات التي تم جمعها من عمليات التقييم الأخرى. ملاحظة: يجب أن تستخدم مجموعات التقييم الحكم المهني عند توثيق التناقض الحاد في مجال مهارات طلاقة القراءة بسبب عدم وجود تدبير موحد ومرجع للمعايير لقياس المكونات الثلاثة لمهارات طلاقة القراءة - الدقة والسرعة والعرض.):* | | | | | |
|  | | | | | |

|  |
| --- |
| **الملاحظة** *(اذكر (أو أرفق) النتائج الناتجة عن ملاحظة للطالب أثناء التدريس الروتيني للفصل الدراسي، أو في بيئة تعليمية مناسبة لذلك الطالب. ضمِّن وصفًا للسلوك ذي الصلة وعلاقة ذلك السلوك بالأداء الأكاديمي للطالب):* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاعتبارات الأخرى:** | | | |
| هل العامل الحاسم لأهلية التعليم الخاص يُعد نتيجة لما يلي في المقام الأول: | | | |
| * الإعاقة البصرية أو السمعية أو الحركية؟ | | نعم  لا | *إذا كانت الإجابة "نعم"، فلا يمكن للطالب الحصول على أهلية أساسية لإعاقة التعلم المحددة.* |
| * اضطراب صحي؟ | | نعم  لا |
| * اضطراب إدراكي؟ | | نعم  لا |
| * اضطراب انفعالي؟ | | نعم  لا |
| * نقص إجادة اللغة الإنجليزية؟ | | نعم  لا | *إذا كانت الإجابة "نعم"، فلا يكون الطالب مؤهلاً للتعليم الخاص.* |
| اذكر أي نتائج طبية ذات صلة قد تؤثر على تعليم الطالب: |  | | |
| اذكر التأثيرات على الأداء، إن وجدت، بسبب العيوب البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية (إن لم يكن قد تم تناولها بالفعل في الصفحة 3 من تقرير التقييم): |  | | |

|  |
| --- |
| **تحديد الأهلية:** |
| هناك تباين حاد بين الإنجاز والقدرة التي لا يمكن تصحيحها دون خدمات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة.  نعم  لا |
| *إذا كانت الإجابة "نعم"، فيُرجى ذكر توصيات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في قسم تحديد الأهلية في تقرير التقييم.* |
| تم تحديد الأهلية وفقًا للمعيار WAC 392-172A-03040.  نعم  لا |

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) التقرير التكميلي لإعاقات التعلم المحددة باستخدام التناقض المقدم من مكتب [مراقب التعليم العام   
(Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) مرخص بموجب [الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي رقم 4.0 (Creative Commons Attribution 4.0 International License)](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).