|  |
| --- |
| **الغرض:** لقد تم تصميم البرنامج التربوي الفردي (Individual Education Program, IEP) للتواصل بوضوح مع أولياء الأمور والطالب ومقدمي الخدمات التعليمية لتحديد نوع ومقدار الخدمات التربوية الخاصة وأي خدمات أو دعائم ضرورية ذات صلة ستتاح للطالب. يتم استخدام أحدث تقرير تقييمي لتطوير البرنامج التربوي الفردي. يتم تصميم البرنامج التربوي الفردي بشكل فردي ليعكس الاحتياجات الفريدة للطالب وكيفية معالجة هذه الاحتياجات للسماح بإدراج الطالب والتقدم في منهج التعليم العام. يجب عقد اجتماع لمراجعة وتنقيح البرنامج التربوي الفردي، على أساس سنوي على الأقل. |

**البرنامج التربوي الفردي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب: |  | | | | | | | | تاريخ اجتماع البرنامج التربوي الفردي: | | | | | | | |  | | | | | | |
| معرّف الطالب: | |  | | | | | | | تاريخ المراجعة السنوية للبرنامج التربوي الفردي: | | | | | | | | | | |  | | | |
| فئة الأهلية: |  | | | | | | | | | تاريخ التقييم: | | | |  | | | | | | | | | |
| اللغة الأساسية: | |  | | | | | | تاريخ الميلاد: | | | | |  | | | | | العمر: | | |  | الصف: |  |
| المنطقة التعليمية: | | |  | | | | | | | | | | | المدرسة المقدمة للخدمة: | | | | |  | | | | |
| اسم الوالد (أسماء الوالدين): | | | |  | | | | | | | | | المدرسة السكنية: | | |  | | | | | | | |
| اللغة الأساسية في المنزل: | | | | | |  | | | | | | | | | هل هناك حاجة لمترجم فوري؟ نعم  لا | | | | | | | | |
| الوالد البديل: نعم  لا | | | | | | | الاسم، إذا كانت الإجابة "نعم": | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| اسم جهة اتصال الموظفين الأساسيين: | | | | |  | | | | | | | اللقب: | |  | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي**  *(بما في ذلك نقاط القوة لدى الطالب واهتمامات أولياء الأمور بخصوص تعزيز الخدمات التربوية المقدمة للطالب)* | **النقاط التي يجب مراعاتها  عند تطوير البرنامج  التربوي الفردي (راجع-**  **WAC 392-172A-03110):**   * نقاط القوة لدى الطالب. * اهتمامات الوالدين لتعزيز الخدمات التربوية المقدمة لطلابهم. * نتائج أحدث تقييم، والاحتياجات الأكاديمية والتنموية والوظيفية للطالب. * عوامل خاصة أخرى، بما في ذلك استخدام عمليات الدعم/ التدخل السلوكي الإيجابية؛ والاحتياجات اللغوية للطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية؛ ودعم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية؛ واحتياجات التواصل للطالب؛ والأجهزة والخدمات التكنولوجية المساعدة؛ والمساعدات/الخدمات التكميلية، وتعديلات البرنامج، ودعم موظفي المدرسة. |
| **المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي:** |
|  |
| **المستويات الحالية للأداء الوظيفي** *(مثل التواصل، والأداء الحركي، والأداء الاجتماعي، والأداء السلوكي، والمهارات الحياتية/التكيفية، وما إلى ذلك)*: |
|  |

|  |
| --- |
| **تأثير الإعاقة على مشاركة الطالب وتقدمه في منهج التعليم العام (أو لأطفال ما قبل المدرسة، حسب الاقتضاء، كيفية تأثير الإعاقة على مشاركة الطفل في الأنشطة المناسبة):** |
|  |

**مراعاة العوامل الخاصة:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. هل يحتاج هذا الطالب إلى مواصلات خاصة؟ | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فاذكر ما يلي (إذا لم يتم تناوله في مصفوفة الخدمة): |
|  |
| 1. هل يحتاج هذا الطالب إلى خدمات السنة الدراسية الممتدة (Extended School Year, ESY)؟ | نعم  لا  يُحدد بواسطة: | إذا تم تحديد السنة الدراسية الممتدة بواسطة فريق البرنامج التربوي الفردي كأمر ضروري، فأكمل ملحق السنة الدراسية الممتدة (ESY) وأرفقه. |
| التاريخ: |
| 1. هل يؤثر سلوك الطالب سلبًا على تعلمه أو تعلم الآخرين؟ | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فقم بمراعاة حاجة الطالب إلى عمليات دعم/تدخلات سلوكية إيجابية، وتقييم سلوكي وظيفي (Functional Behavioral Assessment, FBA)، وخطة للتدخل السلوكي (Behavioral Intervention Plan, BIP) أو أي مما سبق.  تم وضع خطة للتدخل السلوكي لهذا الطالب (راجع ملحق BIP). |
| 1. للطالب ذو الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية، هل لدى الطالب احتياجات لغوية؟ | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فاذكر هذه الاحتياجات من حيث صلتها بالبرنامج التربوي الفردي المخصص للطالب: |
|  |
| 1. بالنسبة للطالب المصاب بإعاقة بصرية، هل يحتاج الطالب إلى تعليمات بطريقة بريل و/أو استخدام طريقة بريل؟ | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فاذكر ما يلي: |
|  |
| 1. هل لدى الطالب احتياجات تتعلق بالتواصل؟ *(ضع في اعتبارك احتياجات الطالب للتواصل، وفي حالة الطالب الذي يعاني من الصمم أو ضعف السمع، يجب مراعاة احتياجات اللغة والتواصل، وفرص التواصل المباشر مع الأقران/الموظفين الفنيين بلغة الطفل وطريقة التواصل معه.)* | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فاذكر ما يلي: |
|  |
| 1. هل يحتاج الطالب إلى أجهزة و/أو خدمات تكنولوجية مساعدة؟ | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فاذكر ما يلي: |
|  |
| 1. هل هناك أي عوامل أخرى لم تعالج بالفعل (مثل الشؤون الطبية أو غيرها من القضايا)، أو غيرها من التعديلات اللازمة؟ | نعم  لا | إذا كانت الإجابة بنعم، فاذكر ما يلي: |
|  |

|  |
| --- |
| اتفق الوالد والمنطقة التعليمية على أن هذا الطالب يحتاج إلى تخطيط تربوي متقدم قد يتضمن استخدام العزلة أو ضبط أو جهاز ضبط. راجع ملحق بروتوكول الاستجابة لحالات الطوارئ لهذا البرنامج التربوي الفردي. |

|  |
| --- |
| الغرض: يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي بيانًا بالأهداف السنوية القابلة للقياس، بما في ذلك الأهداف الأكاديمية والوظيفية، المصممة لتلبية كل الاحتياجات التعليمية للطالب الناتجة عن إعاقته لتمكينه من المشاركة وتحقيق تقدم في منهج التعليم العام. لكي يكون قابلاً للقياس، يجب أن يشمل الهدف خطًا أساسيًا وهدفًا ووحدة قياس. للطلاب الذين يستخدمون تقييمًا بديلاً محاذاة لمعايير الإنجاز البديلة، يجب على فريق البرنامج التربوي الفردي استخدام صفحة "الأهداف (الأهداف) السنوية القابلة للقياس ذات الأهداف/المعايير القصيرة المدى" (انظر الصفحة التالية). |

# الهدف السنوي القابل للقياس (الأهداف السنوية القابلة للقياس)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجال الموضوع وهدفه #** | **الهدف السنوي القابل للقياس** | **طريقة/معايير تقييم التقدم**  *(إذا لم تكن مذكورة في وثيقة منفصلة)* | **ملاحظات التقدم**  *(في حالة عدم الاحتفاظ بها بشكل منفصل)* | | | | **النقاط الواجب مراعاتها:**   * تنبع الأهداف السنوية القابلة للقياس من التوصيات الخاصة بالتعليم المصمم خصيصًا في تقرير التقييم. * يجب أن ترتبط الأهداف السنوية القابلة للقياس بمنهج التعليم العام أو المشاركة في الأنشطة المناسبة لطلاب مرحلة ما قبل المدرسة. * يجب أن تلبي الأهداف السنوية القابلة للقياس أيضًا الاحتياجات التعليمية الأخرى الناتجة عن إعاقة الطالب. * يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي وصفًا للطريقة التي ستقيس بها المنطقة التعليمية تقدم الطالب وموعد إبلاغ الوالدين بالتقدم المحرز. |
| *التاريخ* | *التاريخ* | *التاريخ* | *التاريخ* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *انسخ صفحات إضافية حسب الضرورة* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| الغرض: يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي بيانًا بالأهداف السنوية القابلة للقياس، بما في ذلك الأهداف الأكاديمية والوظيفية، المصممة لتلبية كل الاحتياجات التعليمية للطالب الناتجة عن إعاقته لتمكينه من المشاركة وتحقيق تقدم في منهج التعليم العام. للطلاب الذين يستخدمون تقييمًا بديلًا يتوافق مع معايير الإنجاز البديلة، يجب أيضًا تضمين المعايير أو الأهداف قصيرة المدى في المجالات التي يتم تقييمها. لكي يكون قابلاً للقياس، يجب أن يشمل الهدف خطًا أساسيًا وهدفًا ووحدة قياس. |

# الهدف السنوي/الأهداف السنوية القابلة للقياس مع الأهداف/المعايير قصيرة الأجل

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجال الموضوع وهدفه #** | **الهدف السنوي القابل للقياس** | **طريقة/معايير تقييم التقدم**  *(إذا لم تكن مذكورة في وثيقة منفصلة)* | **ملاحظات التقدم**  *(في حالة عدم الاحتفاظ بها بشكل منفصل)* | | | | **النقاط الواجب مراعاتها:**   * تنبع الأهداف السنوية القابلة للقياس من التوصيات الخاصة بالتعليم المصمم خصيصًا في تقرير التقييم. * يجب أن ترتبط الأهداف السنوية القابلة للقياس بمنهج التعليم العام أو المشاركة في الأنشطة المناسبة لطلاب مرحلة ما قبل المدرسة. * يجب أن تلبي الأهداف السنوية القابلة للقياس أيضًا الاحتياجات التعليمية الأخرى الناتجة عن إعاقة الطالب. * يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي وصفًا للطريقة التي ستقيس بها المنطقة التعليمية تقدم الطالب وموعد إبلاغ الوالدين بالتقدم المحرز. |
| *التاريخ* | *التاريخ* | *التاريخ* | *التاريخ* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **المعايير أو الأهداف قصيرة الأجل** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| *انسخ صفحات إضافية حسب الضرورة* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **الغرض:** الغرض من تقرير تقدم الطالب هو إبلاغ أولياء الأمور والطالب بالتقدم الذي أحرزه الطالب نحو تحقيق الهدف (الأهداف) السنوية القابلة للقياس وتحديد كيفية ووقت إبلاغ أولياء الأمور  (WAC 392-172A-03090(1)(c)). |

|  |  |
| --- | --- |
| **تقرير تقدم الطالب:** | **النقاط الواجب مراعاتها:** يجب تزويد أولياء الأمور بتقارير دورية عن تقدم الطالب (على سبيل المثال من خلال استخدام التقارير ربع السنوية أو الدورية الأخرى، بالتزامن مع إصدار بطاقات التقرير). |
| اذكر كيف سيتم قياس تقدم الطالب نحو تحقيق الهدف (الأهداف) السنوية *(إن لم يتم تناوله بالفعل على صفحة (صفحات) الأهداف السنوية القابلة للقياس)*: | |
|  | |
| اذكر كيف ومتى سيتم إبلاغ الوالدين بشكل دوري بتقدم الطالب نحو تحقيق الهدف (الأهداف) السنوي (السنوية): | |
|  | |

## المشاركة في تقييم الحالة والاضطراب

|  |  |
| --- | --- |
| **تقييمات الحالة -** سيشارك الطالب في تقييم (تقييمات) الولاية التالي خلال البرنامج التربوي الفردي السنوي: | النقاط الواجب مراعاتها:  * يقوم فريق البرنامج التربوي الفردي بتحديد نوع التقييم الذي سيأخذه الطالب والتعديلات الإدارية والإقامة الفردية اللازمة. * يجب أن تكون أماكن الإقامة المقدمة في التقييمات على مستوى الولاية وعلى مستوى المنطقة التعليمية هي تلك التي يتم توفيرها كجزء من البرنامج التعليمي العادي. * لمزيد من المعلومات حول نظام تقييم الحالة، بما في ذلك WaKIDS، وتقييم كفاءة اللغة الإنجليزية، والإقامة المسموح بها، ومتطلبات التخرج، يُرجى الرجوع إلى موقع (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) *(www.k12.wa.us/assessment).* |
| **الإنجليزية/**  **الفنون اللغوية الرياضيات العلوم** |
| تقييم الحالة المنتظم |
| تقييم الحالة العادي مع الإقامة |
| التقييم البديل |
| غير ذلك: |
| تقييمات أخرى على مستوى الولاية (مثل، برنامج واشنطن لتطوير المهارات (Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills, WaKIDS)، وتقييم إتقان اللغة الإنجليزية): |
|  |
| **التقييمات على مستوى المنطقة التعليمية -** سوف يشارك الطالب في التقييم (التقييمات) التالي على مستوى المنطقة التعليمية خلال البرنامج التربوي الفردي السنوي: |
|  |
| **أماكن الإقامة -** سرد أي أماكن إقامة فردية في إدارة الولاية أو التقييمات على مستوى المنطقة التعليمية والتي تعد المشاركة فيها ضرورية للطالب: |
|  |
| إذا كان الطالب: (أ) لن يشارك في تقييم الحالة العادية (مع أو بدون أماكن إقامة) أو (ب) غير قادر على المشاركة في تقييم منتظم على مستوى المنطقة التعليمية، اشرح لماذا لا يمكن للطالب المشاركة في التقييم المنتظم ولماذا يُعد التقييم المحدد هو الخيار مناسب: |
|  |

|  |
| --- |
| **الغرض:** الغرض من هذه الصفحة هو توثيق التعديلات و/أو التسهيلات التي يحتاجها الطالب، بناءً على احتياجات الطالب المقدرة، من أجل التقدم بشكل مناسب نحو تحقيق الأهداف السنوية المحددة، للمشاركة وإحراز تقدم في منهج التعليم العام، وأن يتعلم مع أقرانه غير المعوقين إلى أقصى حد مناسب. |

## الإقامة والتعديلات

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **أماكن الإقامة/**  **التعديلات المطلوبة** | | | **الموضوع** | **أماكن الإقامة/**  **التعديلات المطلوبة** | | | النقاط الواجب مراعاتها:  * يقوم فريق البرنامج التربوي الفردي بتحديد التعديلات والتسهيلات الفردية اللازمة للطالب. * يجب تقديم نسخ من هذه الصفحة إلى معلم (معلمي) التعليم العام أو غيرهم من الموظفين الذين سيتولون مسؤولية إجراء هذه الأماكن. * يجب أن تكون أماكن الإقامة المقدمة في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة التعليمية (كما هو موضح في الصفحة السابقة) هي تلك التي يتم توفيرها كجزء من البرنامج التربوي العادي. |
| **التقديم** | | | | **الإعداد** | | | |
|  | استخدم كتب مطبوعة /بطريقة برايل/ سمعية كبيرة | | |  | التعليمات الفردية/الموجهة للمجموعات الصغيرة | | |
|  | الكتب الصوتية الرقمية | | |  | الترتيب التفضيلي | | |
|  | تغيير شكل المواد *(التركيز، الكتابة، التباعد، نظام الألوان، إلخ.)* | | |  | تقليل الانحرافات البيئية *(الاختبار/الدراسة في مكان منفصل، مخففات الضوضاء، إلخ.)* | | |
|  | تقديم الخطوط العريضة/الأدلة/منظمات الرسوم البيانية | | |  | غير ذلك: | | |
|  | إستراتيجية كلوز للقراءة | | | **الاستجابة** | | | |
|  | قراءة المواد الصفية شفهيًا | | |  | تحويل الحديث إلى نص | | |
|  | أجهزة انخفاض الرؤية *(العدسات المكبرة، تلفزيون الدائرة المغلقة، إلخ)* | | |  | تحويل النص إلى حديث | | |
|  | السماح لإملاء الكاتب | | |
|  | لغة الإشارة - ASL أو SEE | | |  | السماح باستخدام الآلة الحاسبة | | |
|  | المهام المختصرة | | |  | السماح باستخدام التسجيلات الرقمية | | |
|  | الاختيارات المتعددة المحدودة | | |  | استخدام الاستجابات الشفوية للواجبات/التقييمات | | |
|  | التعديل/التكرار/التوجيهات النموذجية | | |
|  | إعادة صياغة أسئلة الاختبار و/أو توجيهاته | | |  | التدقيق الإملائي والتدقيق النحوي | | |
|  | مهام التدريب العملي | | |
|  | تقديم دليل اختبار/تقييم الدراسة | | |  | غير ذلك: | | |
|  | توفير خيارات ائتمانية إضافية | | |
|  | تبسيط صيغة/لغة النص | | | **أمور أخرى** | | | |
|  | قراءة المواد الصفية شفهيًا | | |  | تقديم قائمة مهام لسطح المكتب | | |
|  | تعيين المعلم القرين/مدون الملاحظات | | |  | تقديم قوائم الواجبات المنزلية | | |
|  | غير ذلك: | | |  | خطة/عقد السلوك | | |
|  | تقديم قائمة/جدول الواجبات اليومية | | |
| **التوقيت/الجدولة الزمنية** | | | |  | تعديل الدرجات *(موضح أدناه):* | | |
|  | الإشعار المسبق بالواجبات/التقييمات | | |
|  | الوقت الإضافي لاستكمال الواجبات | | |
|  | تعديل جدول الطالب *(موضح أدناه):* | | |  | غير ذلك: | | |
|  | | |  | غير ذلك: | | |
|  | غير ذلك: | | |
|  | الوقت الإضافي للواجبات/التقييمات | | |
|  | السماح بالاستراحات *(أثناء العمل، بين المهام ، أثناء الاختبار، إلخ.)* | | |  | غير ذلك: | | |
|  | غير ذلك: | | |  | غير ذلك: | | |
| 1. جميع الموضوعات 2. القراءة 3. **الإنجليزية** 4. التهجئة | | 1. الرياضيات 2. العلوم 3. الدراسات الاجتماعية 4. التاريخ | 1. الصحة 2. الاقتصاديات 3. التربية البدنية 4. الموسيقى/الفنون | | | 1. المهارات المهنية 2. الغداء/العطلة 3. المكتبة | 1. الأنشطة الخارجية 2. غير ذلك: 3. غير ذلك: | |

|  |
| --- |
| الغرض: المعلومات الواردة في هذه الصفحة هي ملخص لبرنامج/خدمات الطالب، بما في ذلك موعد بدء الخدمات، ومكان تقديمها، والجهة المسؤولة عن تقديمها، وموعد انتهائها. |

#### ملخص مصفوفة الخدمات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخدمة** | **تاريخ البدء** | معدل التكرار  *(على سبيل المثال، عدد الدقائق لكل أسبوع)* | الموقع*(الإعداد)* | المدة *(تاريخ النهاية)* | **الطاقم المسؤول عن تقديم الخدمة** | النقاط الواجب مراعاتها:  * إذا كان المسؤول عن تقديم التعليمات المصممة خصيصًا هو أي شخص آخر غير معلم تعليم خاص معتمد أو مزود خدمة ذي صلة، فيجب على مدرس التعليم الخاص المعتمد/مقدم الخدمة ذي الصلة تصميم التعليم والإشراف عليه ومراقبة وتقييم تقدم الطالب. * للاطلاع على تعريفات التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات الإضافية، يُرجى الرجوع إلى WAC 392-172A-01020 وحتى -01200. |
| **التربية الخاصة** *(التعليمات المصممة خصيصًا):* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **الخدمات ذات الصلة** *(على سبيل المثال - الكلام، الخدمات الحركية، الإرشاد، الرؤية/السمع، النقل، خدمات الترجمة الشفوية، التوجيه/التنقل، تدريب الوالدين، إلخ):* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **المساعدات والخدمات الإضافية** *(تتيح للطالب أن يتعلم مع أقرانه من غير المعاقين إلى أقصى حد في التعليم العام أو غيره من البيئات التعليمية):* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **تعديلات البرنامج أو دعم موظفي المدارس** *(أي تطوير/تدريب الموظفين، المساعدة التقنية، إلخ):* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **الغرض:** الغرض من هذه الصفحة هو توثيق مدى مشاركة الطالب والتقدم في المناهج العامة والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية وغير الأكاديمية والتعلم والمشاركة مع طلاب التعليم الخاص الآخرين والطلاب غير المعاقين. |

**البيئة التقييدية الدنيا:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الطلاب الذين تتراوح أعمارهم من 3 إلى 5 سنوات** | | | **اختر واحدًا:** | | | **النقاط الواجب مراعاتها:**   * يجب أن يتعلم الأطفال مع أقرانهم غير المعاقين إلى أقصى حد مناسب. * يكون فريق البرنامج التربوي الفردي، بما في ذلك الوالد (الوالدين)، مسؤولاً عن تحديد المستوى التعليمي للطفل. * يجب أن يوفر تحديد المستوى احتمالًا كبيرًا بدرجة معقولة لمساعدة الطالب في تحقيق الأهداف السنوية. * يجب أن ينظر فريق البرنامج التربوي الفردي في أي تأثير ضار محتمل لتحديد المستوى على الطالب أو على جودة الخدمات التي يتلقاها. * تُعد المواضع الوظيفية والتعليم المجتمعي من الإعدادات التعليمية العامة، إلا إذا كان الأفراد المعاقين حاضرين فقط (كما هو الحال في ورش العمل المحمية). * للحصول على معلومات إضافية حول البيئة التقديرية الأخيرة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 و6 سنوات فما فوق، ارجع إلى [حاسبة البيئة التقديرية الأخيرة (Least Restrictive Environment, LRE).](http://www.k12.wa.us/SpecialEd/EarlyChildhood/PreschoolLRE.aspx) |
| يُعد برنامج الطفولة المبكرة المنتظمة (Regular Early Childhood, REC) برنامجًا خارج منزل الطفل يضم 50% على الأقل من الأطفال غير المعاقين.  في حالة حضور الطفل لبرنامج REC، حدد المربع المناسب من الخيارات الأربعة الأولى. في حالة عدم حضور الطفل لبرنامج REC، حدد المربع المناسب من بين الخيارات الخمسة المتبقية. | | | **في برنامج الطفولة المبكرة المنتظمة:**  **برنامج الطفولة المبكرة المنتظمة لمدة 10 ساعات أسبوعيًا أو أكثر، و:**  خدمات التعليم الخاص مع أقرانه غير المعاقين  خدمات التعليم الخاص في مكان آخر  **برنامج الطفولة المبكرة المنتظمة لمدة أقل 10 ساعات أسبوعيًا، و:**  خدمات التعليم الخاص مع أقرانه غير المعاقين  خدمات التعليم الخاص في مكان آخر | | **ليس في برنامج الطفولة المبكرة المنتظمة:**  فصل منفصل  في مدرسة نهارية منفصلة (عامة أو خاصة)  منشأة سكنية (عامة أو خاصة)  المنزل  موقع مقدم الخدمة |
| **الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 سنوات وما فوق** | | | | **اختر واحدًا:** | |
| **أ.** |  | = إجمالي الدقائق في الأسبوع التي يكون فيها زمن البناء التوجيهي متاحًا لهذا الطالب (باستثناء الغداء) | | في الإصدار العام، تعيين **80 إلى 100%** من الوقت  في الإصدار العام، تعيين **40 إلى 79%** من الوقت  في الإصدار العام، تعيين **0 إلى 39%** من الوقت  في مدرسة نهارية منفصلة (عامة أو خاصة)  منشأة سكنية (عامة أو خاصة)  منشأة إصلاحية  نزيل دار/مستشفى  مدرسة خاصة منزلية/أبوية | |
| **ب.** |  | = إجمالي تلك الدقائق المذكورة في النقطة (أ) أعلاه التي يكون فيها هذا الطالب في بيئة تعليمية خاصة (باستثناء الغداء) | |
|  | | = نسبة الوقت المخصص للتعليم العام (أ ناقص ب مقسومًا على أ) | |
| توضيح لمدى عدم مشاركة الطالب مع الطلاب غير المعاقين في الفصل التعليمي العام وفي الأنشطة غير الأكاديمية وغير المنهجية: | | |  | | |

**المشاركون في اجتماع البرنامج التربوي الفردي** *(تستخدم التوقيعات لتوثيق المشاركة في الاجتماع ولا تشكل اتفاقًا أو خلافًا):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **النقاط الواجب مراعاتها:**   * عضوية فريق البرنامج التربوي الفردي مذكورة في WAC 392-172A-03095. * يجب أن تعطي المنطقة التعليمية إشعارًا كتابيًا مسبقًا عند اقتراح أو رفض بدء أو تغيير تحديد الهوية أو التقييم أو الوضع التعليمي أو توفير برنامج تربوي فردي مجاني. * قد يُعفى عضو الفريق المطلوب من حضور اجتماع البرنامج التربوي الفردي باتفاق/موافقة الوالد (الوالدين) والمنطقة التعليمية، وذلك اعتمادًا على ما إذا كانت المنطقة التعليمية للعضو قيد المناقشة أو التعديل في الاجتماع. انظر  WAC 392-172A-03095 (5) للاطلاع على المتطلبات الإضافية ذات الصلة. * يجب أن يشمل البرنامج التربوي الفردي إجراءات المنطقة التعليمية لإخطار أولياء الأمور فيما يتعلق باستخدام ضبط النفس أو العزلة. يجب أن تزود المناطق التعليمية الوالدين أيضًا بنسخة من سياسة المنطقة بشأن استخدام العزلة وضبط النفس. |
| *الوالد/ولي الأمر* | *الاسم/اللقب* |
|  |  |
| *الوالد/ولي الأمر* | *الاسم/اللقب* |
|  |  |
| *الطالب* | *الاسم/اللقب* |
|  |  |
| *مدرس التربية الخاصة* | *الاسم/اللقب* |
|  |  |
| *مدرس التربية العامة* | *الاسم/اللقب* |
|  |  |  |  |
| *ممثل المنطقة التعليمية* |  | *الاسم/اللقب* |  |
|  |  |
| *الاسم/اللقب* |  | *الاسم/اللقب* |  |
|  |  |  |  |
| *الاسم/اللقب* |  | *الاسم/اللقب* |  |

|  |
| --- |
| الأفراد الآخرون الذين ينبغي إطلاعهم على مسؤولياته/مسؤولياتها في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي (سائق الحافلة، أمين المكتبة، إلخ): |
|  |

|  |
| --- |
| يوجد في المنطقة التعليمية إجراءات لإخطار أولياء الأمور فيما يتعلق باستخدام ضبط النفس أو العزلة. يتم إرفاق نسخة من هذه الإجراءات بالبرنامج التربوي الفردي. |

| تم تزويد الوالد بنسخة من الإجراءات الوقائية الخاصة بالتربية الخاصة بلغته الأم أو أي وسيلة اتصال أخرى.  تم عرضها وقبولها  تم عرضها ورفضها |
| --- |

***\*ملاحظة: يجب على المنطقة التعليمية الحصول على موافقة أبوية خطية مستنيرة قبل تقديم خدمات التربية الخاصة الأولية إلى الطالب. (انظر الاستمارة النموذجية 3)***

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) البرنامج التربوي الفردي دون انتقال المقدمة من مكتب [مراقب التعليم العام (Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) مرخص بموجب [الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي رقم 4.0 (Creative Commons Attribution 4.0 International License)](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).