|  |
| --- |
| **الغرض:** يوثق تقرير التقييم نتائج التقييم ومراجعة البيانات التي تساعد في تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات تربوية خاصة، ويوفر المعلومات لفريق البرنامج التربوي الفردي للمساعدة في تطويره. يجب أن تكون عملية التقييم داخل النطاق المحدد بدرجة كافية لتحديد ما يلي: (1) ما إذا كان الطالب يعاني من إعاقة، و(2) ما إذا كانت الإعاقة تؤثر سلبًا على أدائه في منهاج التعليم العام، و(3) طبيعة ومدى حاجة الطالب إلى تعليمات مصممة خصيصًا وأي خدمات ضرورية ذات صلة. بناءً على مراجعة نتائج التقييم، تحدد مجموعة التقييم والوالد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات تربوية خاصة. إذا اعتقدت مجموعة التقييم أن الطالب قد يعاني من إعاقة تعليمية محددة، فإن التقرير التكميلي لـ (specific learning disability, SLD) يحتوي على المتطلبات الإضافية التي يجب تضمينها كجزء من تحديد الأهلية. |

# تقرير التقييم

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب: | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | معرّف الطالب: | | | | | |  | | | | | | | |
| تاريخ الميلاد: | |  | | | | | | | | | الصف: |  | العمر: | | | |  | | | | السلالة/العرق: | | | | | | | | |  | | | | | | |
| المنطقة التعليمية: | | | | |  | | | | | | | | | | | | | مبنى المدرسة: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| تاريخ تحديد الأهلية: | | | | | |  | | | | | | | | | | تاريخ استحقاق إعادة التقييم لمدة ثلاث سنوات: | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| لغة الطالب الأساسية: | | | | | | |  | | | | | | | | اللغة الأساسية في المنزل: | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| اسم الوالد (أسماء الوالدين): | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | يلزم توفير مترجم فوري للوالد؟ | | | | | | | | | | نعم  لا | | |
| الوالد البديل: | | | | نعم  لا | | | | | الاسم، إذا كانت الإجابة "نعم": | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | الطالب البالغ: | | | | | نعم  لا |
| اسم جهة اتصال الموظفين الأساسيين: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | اللقب: | |  | | | | | | | | | | |
|  | **تقييم أولي** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **إعادة تقييم** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **المعلومات الأساسية** *(سبب الإحالة أو عرض الاهتمامات، مثل التاريخ الطبي/ التطوري ذي الصلة، والفقدان الحسي، وتوصيات المعلم، والتاريخ الأكاديمي/قبل الأكاديمي، وتحديد المستوى الحالي في التعليم العام، والتاريخ التعليمي، والبقاء في المراحل الدراسية، وأي تدخلات منفذة سابقة ونتائجها، وعوامل أخرى، بما في ذلك مخاوف الوالدين وأي معلومات إضافية مقدمة من الوالد (الوالدين)):* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجراءات التقييم ونتائجه** *(سجل النتائج المستخلصة من استعراض البيانات الموجودة وأي تقييمات إضافية مجراة، بما في ذلك التاريخ والمصدر (الأداة المحددة أو طريقة جمع البيانات المستخدمة) لهذه البيانات. يمكن لأعضاء المجموعة الفردية اختيار استخدام نموذج التوثيق الفردي لنتائج التقييم أو قد يرغب الأعضاء في دمج نتائج التقييم الفردية في هذا التقرير):* | | | |
| **المجال (المجالات)** *("غ.م"= غير مذكور)* | | | **مستويات الأداء الحالية**  *(بناءً على البيانات الحالية و/أو التقييمات الإضافية)* |
| المستوى الإدراكي | | غ.م |  |
| القراءة | | غ.م |  |
| اللغة المكتوبة | | غ.م |  |
| الرياضيات | | غ.م |  |
| المهارات السلوكية/الاجتماعية | | غ.م |  |
| المهارات التكيفية/مهارات مساعدة الذات | | غ.م |  |
| المهارات الانتقالية/المهنية | | غ.م |  |
| التواصل | | غ.م |  |
| المهارات الحركية | | غ.م |  |
| التربية البدنية الملائمة | | غ.م |  |
| السمع | | غ.م |  |
| الرؤية | | غ.م |  |
| الشؤون الطبية/الصحية *(بما في ذلك أي تشخيصات طبية)* | | غ.م |  |
| شؤون الاكتساب اللغوي/ اللغة | | غ.م |  |
| غير ذلك: |  | |  |

|  |
| --- |
| **ملخص التقييم** *(تحليل مدى الأهمية التعليمية لنتائج التقييم، بما في ذلك نتائج التقييم الفردي ووصف للأثر التعليمي الضار، بما في ذلك كيفية تأثير الإعاقة في وصول الطالب إلى مناهج التعليم العام والمشاركة والتقدم فيها (أو في الأنشطة المناسبة بالنسبة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة)):* |
|  |
| تلقى الطالب التعليمات المناسبة في القراءة والرياضيات:  نعم  لا  *(ملاحظة: لا يكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص إذا كان العامل المحدد هو عدم وجود تعليم مناسب في القراءة والرياضيات).* اذكر الأساس المستند إليه هذا القرار: |
|  |
| مراعاة عوامل أخرى، بما في ذلك الكفاءة في اللغة الإنجليزية، والآثار الثقافية، والحضور، إلخ. *(ملاحظة: لا يكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص إذا كان العامل المحدد هو نقص إجادة اللغة الإنجليزية)*: |
|  |
| تم تقييم الطالب في جميع المجالات المتعلقة بالإعاقة المشتبه فيها، بما في ذلك، الصحة والرؤية والسمع والحالة الاجتماعية/العاطفية والذكاء العام والأداء الأكاديمي والتواصل والقدرات الحركية، إذا كان ذلك مناسبًا:  نعم  لا *(إذا كانت الإجابة "لا"، فلا يكون التقييم مكتملاً.)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| توقيعات المجموعة *(يؤكد تاريخ وتوقيع كل عضو مهني موجود في مجموعة التقييم أدناه على أن تقرير التقييم يمثل استنتاجاته. إذا لم يعكس تقرير التقييم استنتاجاته/استنتاجاتها، فعليه/عليها تضمين بيان منفصل يمثل استنتاجاته/استنتاجاتها.):* | | | |
|  | | | |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
| التوقيع/اللقب: |  | التاريخ: |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **الغرض:** يُطلب من كل عضو مهني موجود في مجموعة التقييم ممن ساهم في تقرير التقييم أن يوثق نتائج التقييم/التقييمات الفردية والملاحظة. قد تكون هذه الوثائق الفردية عبارة عن وثيقة منفصلة، باستخدام استمارة مثل هذه الاستمارة النموذجية، أو قد يرغب الأعضاء في دمج نتائج التقييم الفردية الخاصة بهم في تقرير التقييم. |

**الوثائق الفردية لنتائج التقييم/الملاحظ**ة

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب: | | |  | | | | | المدرسة: |  | | | |
| تاريخ الميلاد: | |  | | | العمر: |  | | | | الصف: | |  |
| المفتش: |  | | | | | | تاريخ (تواريخ) التقييم: | | | |  | |
| مجال (مجالات) التقييم: | | | |  | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **وصف إجراءات التقييم والأدوات المستخدمة:** |
|  |
| **وصف نتائج التقييم/الملاحظة** *(بما في ذلك البيانات والتحليلات المحددة):* |
|  |
| **الاستنتاجات** *(بما في ذلك التوصيات الخاصة بالتعليم المصمم خصيصًا والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات الإضافية وتعديلات البرنامج و/أو الدعم المقدم لموظفي المدرسة، حسبما قد يحتاجه الطالب):* |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *توقيع/لقب المفتش* |  | *التاريخ* |

|  |
| --- |
| **الغرض:** عند الانتهاء من إدارة التقييمات وغيرها من تدابير التقييم، يجب على مجموعة من المهنيين المؤهلين ووالد الطالب تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً لتلقي الخدمات التربوية الخاصة وتحديد الاحتياجات التعليمية للطالب. يجب أن توفر المنطقة التعليمية للوالد نسخة من تقرير التقييم ووثائق تحديد الأهلية. يتم الانتهاء من تحديد الأهلية هذا كجزء من اجتماع الأهلية، والذي يتم دمجه عادة مع الاجتماع لمراجعة نتائج التقييم. |

**تحديد الأهلية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| هل يعاني الطالب من إعاقة؟  نعم  لا | | فئة الإعاقة، إذا كانت الإجابة "نعم": |  |
| *(في حالة وجود إعاقة تعلم محددة، فأكمل التقرير التكميلي لهذه الإعاقة وأرفقه.)* | |
| هل يحتاج الطالب إلى تعليم مصمم خصيصًا؟  نعم  لا | | | |
| التدخلات الموصى بها للطالب، إذا كانت الإجابة "لا": |  | | |

|  |
| --- |
| **التعليمات المصممة خصيصًا الموصى بها** *(التوصيات الموجهة إلى فريق البرنامج التربوي الفردي للمساعدة في تطوير مستويات الأداء الحالية والأهداف السنوية للبرنامج. حدد المجالات التي يحتاج فيها الطالب إلى تعليم مصمم خصيصًا):* |
|  |
|  |
| **الخدمات ذات الصلة الموصى بها** *(حدد المجالات التي يحتاج فيها الطالب إلى خدمات ذات صلة للاستفادة من التعليمات المصممة خصيصًا):* |
|  |
| **المعلومات الأخرى اللازمة لتطوير البرنامج التربوي الفردي** *(يتم تحديده من خلال عملية التقييم ومن مدخلات أولياء الأمور، بما في ذلك أي مساعدات وخدمات إضافية موصى بها للطالب، والتقنيات المساعدة، وتعديلات البرنامج أو الدعم الموجه لموظفي المدرسة):* |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| تم تقديم نسخة من تقرير التقييم بما في ذلك وثائق تحديد الأهلية إلى الوالد/ولي الأمر من خلال: | | |
|  | بتاريخ |  |
| *الاسم/اللقب* |  | *التاريخ* |

[Creative Commons License](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) تقرير التقييم وتحديد الأهلية المقدمة من مكتب [مراقب التعليم العام (Office of Superintendent of Public Instruction)](http://www.k12.wa.us) مرخص بموجب [الرخصة الدولية للمشاع الإبداعي رقم 4.0 (Creative Commons Attribution 4.0 International License)](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).